

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DOLNOŚLĄSKI SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 12 DLA NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH
ORAZ Z INNYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ WE WROCŁAWIU

2026/2027

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrz ośrodkowe dokumenty szkoły.

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515, ze zm.).*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 10 grudnia 1948 r.*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 2026 r. poz. 490, ze zm.), w szczególności art. 304.*
- *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. z 2026 r. poz. 468, ze zm.), w szczególności art. 572.*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917, ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. z 2023 r. poz. 651).*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, ze zm.).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z 2024 r. poz. 438, z 2025 r. poz. 778 oraz z 2026 r. poz. 1122).*
- *Statut Ośrodka – obowiązujący w roku szkolnym 2026/2027.*
- *Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026, przeznaczone do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji.*

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję Ośrodka oraz diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także na podstawie oceny sytuacji wychowawczej na zakończenie roku szkolnego 2025/2026.

Program został dostosowany do aktualnej sytuacji i zróżnicowanych potrzeb społeczności Ośrodka: uczniowie niesłyszący i słabosłyszący, uczniowie słyszący oraz z wadą słuchu z niepełnosprawnością intelektualną (zarówno w stopniu lekkim i umiarkowanym), uczniowie słyszący i niesłyszący z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uczniowie z niepełnosprawnością ruchową czy z zaburzeniami psychicznymi. Program określa spójną strategię wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i kształtowaniu odpowiedzialnej osobowości, jak również ma na celu przeciwdziałanie zachowaniom problemowym w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka,
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- samodzielność,
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz założenia Reformy²⁶ „Kompas Jutra”. Podejmowane działania mają służyć tworzeniu Ośrodka wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia, zapewniającego bezpieczeństwo, rozwijającego samodzielność, odpowiedzialność, sprawczość oraz odporność społeczną dzieci i młodzieży. Program zakłada indywidualizację oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na podstawie rozpoznanych potrzeb oraz oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i internatowym. Istotnym elementem podejmowanych działań jest współpraca z rodzicami, specjalistami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, zapewniająca spójność i skuteczność udzielanego wsparcia.

Program obejmuje eliminowanie czynników powodujących zachowania ryzykowne oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Profilaktyka ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u

których ustala się hierarchia wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie i własnej wartości.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój wychowanków oraz wskazywał sposoby podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

CELE:

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego:** dążenie do prawdy, rozwijanie zainteresowań, ciekawości poznawczej, kreatywności i myślenia analitycznego, w tym umiejętności matematycznych.
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny, uwrażliwianie na walory estetyczne).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na wartości moralne, kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych (również tzw. patriotyzm małych ojczyzn) i prospołecznych).
5. **Rozwój fizyczny i zdrowotny** dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, promowanie aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia oraz umiejętności radzenia sobie z problemami i udzielania pierwszej pomocy.
6. **Profilaktyka zachowań ryzykownych**, przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych. Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego odbioru informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej program obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych.
- Kształcenie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Stymulowanie samorealizacji.
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Profilaktyka agresywnych i niebezpiecznych zachowań oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej.
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.
- Profilaktyka zdrowotna (zarówno dotycząca zdrowia psychicznego jak i fizycznego).
- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie równowagi między czasem spędzonym online a aktywnością offline.
- Kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z Internetu i nowych technologii.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej program obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grup podwyższonego ryzyka.
- Współpracę ze specjalistami.
- Zajęcia terapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Udzielanie wsparcia uczniom i wychowankom znajdującym się w kryzysie psychicznym.
- Poradnictwo rodzinne.
- Włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
- Minimalizowanie problemów z frekwencją i spadkiem motywacji.

Misja Ośrodka

1. Umacnianie u wychowanków poczucia własnej wartości oraz pomoc w budowaniu tożsamości.
2. Wspieranie wychowanków w skutecznym komunikowaniu się, rozwijaniu samodzielności, poczucia sprawczości oraz aktywnym uczestnictwie w życiu społecznym.
3. Tworzenie bezpiecznego, dostępnego i przyjaznego środowiska, uwzględniającego indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne każdego ucznia i wychowanka.

Model absolwenta Ośrodka

Absolwenta naszego Ośrodka powinna charakteryzować:

- a) umiejętność uczenia się,
- b) ciekawość świata,
- c) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła,
- d) tolerancja,
- e) umiejętność dokonywania racjonalnych wyborów,
- f) twórcze podchodzenie do życia,
- g) dbałość o zdrowie własne i innych oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- h) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- i) umiejętność bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji,
- j) asertywność,
- k) umiejętność rozwijania własnych zainteresowań,
- l) postawa patriotyczna i obywatelska.

Zadania

Zadania nauczyciela / wychowawcy	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów: a) zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe; b) promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, social mediach Ośrodka, stronie internetowej Ośrodka; c) projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych, internatowych, ośrodkowych.	Nauczyciele / wychowawcy, pedagodzy, psychologdy Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, wychowawcy grup Opiekunowie projektów	rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności i motywacji do poszukiwania informacji i poszerzania swojej wiedzy.	1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: a) wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; b) korzystanie z pracowni przedmiotowych; c) wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu; d) udział w targach edukacyjnych; e) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów; f) wdrażanie do samodzielnego planowania i dobrego wykorzystania czasu; g) organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi, w tym dla uczniów zdolnych; h) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych;	Nauczyciele/wychowawcy Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psychologdy, doradca zawodowy	rok szkolny

	i) organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem; j) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających; k) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach; l) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców m) wzmocnienie roli doradztwa zawodowego; n) stymulowanie rozwoju sfery motywacyjnej poprzez zajęcia aktywujące do wysiłku. 2. Kształtowanie myślenia analitycznego przez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych- rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia przez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. 4. Wspieranie wdrażania założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra” poprzez tworzenie środowiska edukacyjnego, które stawia uczniom wymagania, zapewnia wsparcie, rozwija samodzielność, odpowiedzialność i poczucie sprawczości oraz jest przyjazne ich rozwojowi. 5. Systematyczne przekazywanie uczniom informacji zwrotnej, wskazującej ich mocne strony, osiągnięcia, obszary wymagające poprawy oraz dalsze kierunki pracy.	Psycholog, pedagog, wychowawca klasy, Komisja ds. Przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawca, psycholog, pedagog, kierownik kształcenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych	
--	---	--	--

	6. Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej we współpracy z branżami i pracodawcami oraz zapoznanie uczniów z możliwościami dalszego kształcenia i zatrudnienia.		
3. Umiejętność pracy w zespole.	1. Kształtowanie umiejętności współpracy: a) udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych; b) działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości; c) wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom w Ośrodku i poza Ośrodkiem.	Nauczyciele przedmiotowi Opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów Opiekun samorządu szkolnego Nauczyciele/wychowawcy	rok szkolny
4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji międzyludzkich. Kształtowanie postaw prospołecznych.	1. Kształtowanie kompetencji społecznych wychowanków: - nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy: a) stymulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania; b) rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy (narodowości: polska, ukraińska i inne, języka, kultury, niepełnosprawności: niedosłuch, niepełnosprawność intelektualna, ruchowa, zaburzenia ze spektrum autyzmu). - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania innych, - kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów poprzez: a) aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;	Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Ośrodka Nauczyciele języka polskiego, logopedzi, nauczyciele języka migowego Pedagodzy, psychologowie, nauczyciele / wychowawcy Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny według potrzeb

	b) systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. • rozwijanie asertywności, • budowanie poczucia własnej wartości • ochrona przed cyberprzemocą • integracja środowiska szkolnego przez: a) wycieczki szkolne, rajdy, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnego poszanowania narodowości, języka i kultury, niepełnosprawności czy płci. 2. Nabywanie umiejętności akceptacji własnej niepełnosprawności oraz osób z innymi niepełnosprawnościami. 3. Integracja środowiska niesłyszących oraz integracja ze środowiskiem zewnętrznym. 4. Możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. 5. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, 7. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych.		
5. Kształtowanie kultury języka.	1. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. 2. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, itp.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, logopedzi, bibliotekarz,	rok szkolny

	3. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, mniejszości narodowych, nauczanie języka polskiego.		
6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska Ośrodkowego, lokalnego, narodowego i europejskiego. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	1. Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: a) organizowanie apeli, akademii; b) organizowanie imprez szkolnych np.: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka. 2. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: a) organizacja wyborów samorządu szkolnego; b) inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; c) organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. 3. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych, szacunek dla sztandaru i kształtowanie postaw patriotycznych: a) nauka oraz przypominanie hymnu państwowego; b) udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; c) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznic Konstytucji 3 Maja, poznanie patrona Ośrodka. 4. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: a) udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 5. Edukacja obywatelska – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski, nauczyciele / wychowawcy Wychowawcy / nauczyciele Nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele przedmiotu	rok szkolny
7. Ukierunkowanie uczuć i emocji	1. Kształtowanie umiejętności monitorowania własnych zachowań ekspresyjnych i	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, nauczyciele /wychowawcy	rok szkolny

	umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego. 2. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji. 3. Nauka kontroli własnych emocji. 4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez: a) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; b) inne zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe; c) adekwatne reagowanie na emocje przeżywane przez wychowanków.		
8. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Nabywanie przez wychowanków umiejętności budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem. 2. Nabywanie przez wychowanków postaw asertywnych. 3. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 4. Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych / trudnych. 5. Rozwijanie umiejętności akceptowanego społecznie chronienie siebie. 6. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej: fizycznej, słownej, cyberprzemocy poprzez: a) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; b) rozwijanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej; c) inne zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe; d) oddziaływania interwencyjne; e) udział nauczycieli w warsztatach, konferencjach doszkalających.	Nauczyciele / wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, logopedzi	rok szkolny
9. Zapoznanie uczniów i wdrażanie ich do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: a) zapoznanie ze Statutem Ośrodka (w tym z Wewnętrznym Systemem Oceniania Zachowania);	Dyrektorzy szkół, nauczyciele / wychowawcy	rok szkolny

oraz regulaminów Ośrodka.	b) zapoznanie z regulaminem szkoły; c) zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Zapoznanie z prawami dziecka, człowieka: a) uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. 3. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: a) wycieczki b) rajdy rowerowe 4. Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi: a) pogadanka z policją wg potrzeb na temat: • odpowiedzialności karnej nieletniego, • używania substancji zakazanych.	Nauczyciele/ wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele/ wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele/ wychowawcy, Psycholodzy, pedagodzy	
10. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi Ośrodek.	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami placówki i pracą Ośrodka: a) zapoznanie ze Statutem Ośrodka (w tym z Wewnętrznym Systemem Oceniania Zachowania); b) zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; c) procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia; d) ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów; e) przedstawienie harmonogramu zebrań z rodzicami; f) zachęcania rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy Dyrekcja Ośrodka Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy	rok szkolny wrzesień
11. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	1. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: a) pogadanki, prezentacje; b) artykuły prasowe , gazetki klasowe / internatowe; c) systematyczne badania słuchu; d) organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny	Nauczyciele / wychowawcy, nauczyciele przyrody, logopedzi	rok szkolny

	osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży; e) zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych; f) higiena pracy umysłowej – organizowanie przedstawić profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia. 2. Doskonalenie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu: a) udział w szkolnych zawodach sportowych; b) udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych; c) zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; d) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; e) zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu (zajęcia rewalidacyjne sportowe, zajęcia sportowe, kluby sportowe, rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego, zajęcia na basenie); f) nauka walki fair-play. 3. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: a) realizowanie edukacji ekologicznej wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych; b) zachęcanie do kontaktu z przyrodą i wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna; c) uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska;	Dyrekcja Ośrodka, Komisja Promocji Zdrowia, nauczyciele / wychowawcy, Wychowawcy, pielęgniarka Ośrodka Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół	
--	---	---	--

	d) rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne; e) nauka ekologicznego życia we własnym domu; f) uzmysłowienie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze życie. 4. Promocja zdrowego trybu życia w Ośrodku – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. 5. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez zajęcia praktyczne, pokazy i ćwiczenia dostosowane do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, wychowawcy, pielęgniarka, zespół psychologiczno-pedagogiczny, nauczyciel edukacji zdrowotnej Psycholog, pedagog, wychowawcy klas i grup Wychowawcy klas i grup, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna.	
12. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	1. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: • IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych. 2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów z uwzględnieniem uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz ze spektrum autyzmu: a) Zajęcia specjalistyczne: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; b) zajęcia rewalidacyjne; c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; d) konsultacje nauczycieli. 3. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, logopedzi	rok szkolny, według potrzeb

	i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. 4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Specjalistami Służby Zdrowia. 5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym i internatowym. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie planowania i monitorowania wsparcia udzielanego uczniowi w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu zapewnienia spójności i skuteczności podejmowanych działań.		
13. Profilaktyka uzależnień - uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach zajęć dotyczących uzależnień i ich konsekwencji np. od: • środków psychoaktywnych; • dopalaczy; • tytoniu; • alkoholu; • narkotyków; • napojów energetyzujących. 2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. 3. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. 4. Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. 5. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	rok szkolny, według potrzeb

14. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.	1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. 3. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. 4. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy Ośrodka. 5. Podjęcie działań mających na celu dalsze budowanie silnej Ośrodkowej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców uczniów: a) konsultacje indywidualne pełniące formę doraźnej pomocy w sytuacjach powstawania wątpliwości wychowawczych u rodziców i w sytuacjach trudnych wychowawczo dla nauczyciela; b) umawianie się na formę kontaktów rodzic – nauczyciel; c) spotkania z pedagogiem lub psychologiem – możliwość uzyskania wsparcia. 6. Współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci przez dzieci i młodzież.	Wychowawcy klas i grup, nauczyciele psycholodzy, pedagodzy	rok szkolny, według potrzeb
15. Kształtowanie świadomego i bezpiecznego użytkownika technologii cyfrowych	1. Promocja higieny cyfrowej: a) uświadamianie uczniom potrzeby równowagi między korzystaniem z urządzeń cyfrowych a odpoczynkiem offline, ruchem i relacjami społecznymi; b) organizacja godzin wychowawczych poświęconych tematyce higieny cyfrowej; c) omawianie konsekwencji nadmiernego korzystania z Internetu i gier online, profilaktyka uzależnień	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, komisja przedmiotów informatycznych	rok szkolny

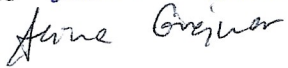
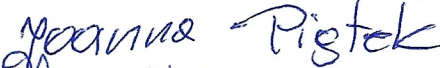
	behawioralnych. 2. Bezpieczeństwo w sieci: a) edukacja w zakresie ochrony prywatności i danych osobowych w Internecie oraz wizerunku; b) rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści publikowanych w sieci (fake-newsy, dezinformacja); c) wdrażanie zasad netykiety i kulturalnej komunikacji w sieci; d) profilaktyka cyberprzemocy. 3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji: a) prezentacja możliwości zastosowania AI jako narzędzia wspierającego naukę (np. do języków obcych, matematyki, twórczości); b) omawianie zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym używaniem AI (np. deepfake, plagiat, uzależnienie od gotowych treści); c) promowanie odpowiedzialnej postawy wobec nowych technologii i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów; d) wykorzystanie AI w pracy dydaktycznej przez nauczycieli – np. generowanie materiałów edukacyjnych, testów, symulacji. 4. Korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie nauczania, wychowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów.		
--	---	--	--

Uwagi końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Dolnośląskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 12 dla Nieśłyszących i Słabosłyszących oraz z innymi Niepełnosprawnościami został zaopiniowany w dniu 11 września 2026r. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2026/2027

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Dolnośląskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 12 dla Nieśłyszących i Słabosłyszących oraz z innymi Niepełnosprawnościami. Został przyjęty Uchwałą 1/09/2026 przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2026r.

Dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Dolnośląskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 12 dla Nieśłyszących i Słabosłyszących oraz z innymi Niepełnosprawnościami przez zespół psychologiczno – pedagogiczny w składzie:

Grażyna Stacherzak	
Alicja Kotecka	
Magdalena Wargin	
Monika Madetko	
Alina Grejner	
Karolina Kotlarczyk	
Joanna Piątek	
Anna Jakubiec	
Emilia Rzepała	

WICEDYREKTOR OŚRODKA

mgr Sławomir Krynicki