

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DOLNOŚLĄSKI SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 12 DLA NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH ORAZ Z INNYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ WE WROCŁAWIU

2025/2026

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrz ośrodkowe dokumenty szkoły.

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, ze zm.)*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986);*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 2025 r. poz. 46, ze zm.) – art. 304;*
- *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. z 2024 r. poz. 1568, ze zm.) – art. 572;*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.),*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2023 r. poz.1939, ze zm.);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 978)*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 917);*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpień 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- *Status Ośrodka*
- Rekomendacje Nadzoru pedagogicznego do pracy w Ośrodku w roku szkolnym 2025/2026, oraz kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone przez MEN na rok szkolny 2025/2026.

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję Ośrodka oraz diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także na podstawie oceny sytuacji wychowawczej na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Program został dostosowany do nowej sytuacji społeczności szkolnej, bardzo obecnie zróżnicowanej: uczniowie niesłyszący i słabosłyszący z Polski i Ukrainy, uczniowie słyszący i z wadą słuchu z niepełnosprawnością intelektualną (zarówno w stopniu lekkim i umiarkowanym), uczniowie słyszący i niesłyszący z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zarówno z Polski jak i z Ukrainy, uczniowie z niepełnosprawnością ruchową czy z zaburzeniami psychicznymi. Program określa spójną strategię wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i kształtowaniu odpowiedzialnej osobowości, jak również ma na celu przeciwdziałanie zachowaniom problemowym w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka,
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- samodzielność,
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Program obejmuje eliminowanie czynników powodujących zachowania ryzykowne oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Profilaktyka ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u których ustala się hierarchia wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie i własnej wartości.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój wychowanków oraz wskazywał sposoby podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

CELE:

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność. Kształtowanie myślenia analitycznego przez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny, uwrażliwianie na walory estetyczne).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na wartości moralne, kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych (również tzw. patriotyzm małych ojczyzn) i prospołecznych).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).
6. **Profilaktyka** czyli zapobieganie i przeciwdziałanie negatywnym czynnikom, które niszczą zdrowie młodego człowieka lub zaburzają jego prawidłowe relacje z innymi ludźmi. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.
- Informowania o skutkach zachowań ryzykownych.
- Kształcenie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wdrażanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- Stymulowanie samorealizacji.
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Profilaktyka agresywnych i niebezpiecznych zachowań oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej.
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.
- Profilaktyka zdrowotna (zarówno dotycząca zdrowia psychicznego jak i fizycznego).
- Promowanie równowagi między czasem spędzanym online a aktywnością offline.
- Kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z Internetu i nowych technologii.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grup podwyższonego ryzyka.

- Współpracę ze specjalistami.
- Zajęcia terapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Poradnictwo rodzinne.
- Włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
- Minimalizowanie problemów z frekwencją i spadkiem motywacji.

Misja Ośrodka

1. Umacnianie u wychowanków poczucia własnej wartości oraz pomoc w budowaniu tożsamości.
2. Sprzyjanie wszelkim działaniom pomocnym wychowankom w komunikowaniu się ze światem słyszących.

Model absolwenta Ośrodka

Absolwenta naszego Ośrodka powinna charakteryzować:

- a) umiejętność uczenia się,
- b) ciekawość świata,
- c) wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła,
- d) tolerancja,
- e) umiejętność dokonywania racjonalnych wyborów,
- f) twórcze podchodzenie do życia,
- g) dbałość o zdrowie własne i innych,
- h) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- i) umiejętność bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych,
- j) asertywność,
- k) umiejętność rozwijania własnych zainteresowań,
- l) postawa patriotyczna i obywatelska.

Zadania

Zadania nauczyciela / wychowawcy	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów: a) zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe; b) promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej Ośrodka; c) projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych, internatowych, ośrodkowych.	Nauczyciele / wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, wychowawcy grup Opiekunowie projektów	rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności i motywacji do poszukiwania informacji i poszerzania swojej wiedzy.	1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: a) wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; b) korzystanie z pracowni przedmiotowych; c) wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu; d) udział w targach edukacyjnych; e) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów; f) wdrażanie do samodzielnego planowania i dobrego wykorzystania czasu; g) organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi, w tym dla uczniów zdolnych; h) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych;	Nauczyciele/wychowawcy Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, doradca zawodowy	rok szkolny

	i) organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem; j) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających; k) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach; l) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców m) wzmocnienie roli doradztwa zawodowego; n) stymulowanie rozwoju sfery motywacyjnej poprzez zajęcia aktywizujące do wysiłku. 2. Kształtowanie myślenia analitycznego przez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych- rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 3. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia przez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Psycholog, pedagog, wychowawca klasy, Komisja ds. Przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawca, psycholog, pedagog	
3. Umiejętność pracy w zespole.	1. Kształtowanie umiejętności współpracy: a) udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych; b) działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości; c) wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom w Ośrodku i poza Ośrodkiem.	Nauczyciele przedmiotowi Opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów Opiekun samorządu szkolnego Nauczyciele/wychowawcy	rok szkolny

4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji międzyludzkich. Kształtowanie postaw prospołecznych.	1. Kształtowanie kompetencji społecznych wychowanków: • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy: a) stymulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania; b) rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy (narodowości: polska, ukraińska i inne, języka, kultury, niepełnosprawności: niedosłuch, niepełnosprawność intelektualna, ruchowa, zaburzenia ze spektrum autyzmu). • kształtowanie umiejętności uważnego słuchania innych, • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów poprzez: a) aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych; b) systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. • rozwijanie asertywności, • budowanie poczucia własnej wartości • ochrona przed cyberprzemocą • integracja środowiska szkolnego przez: a) wycieczki szkolne, rajdy, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnego poszanowania narodowości, języka i kultury, niepełnosprawności czy płci. 2. Nabywanie umiejętności akceptacji własnej niepełnosprawności oraz osób z innymi niepełnosprawnościami. 3. Integracja środowiska niesłyszących oraz	Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Ośrodka Nauczyciele języka polskiego, logopedzi, nauczyciele języka migowego Pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele / wychowawcy Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny według potrzeb
--	--	---	--

	integracja ze środowiskiem zewnętrznym. 4. Możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. 5. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, 7. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie w kryzysach psychicznych.		
5. Kształtowanie kultury języka.	1. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. 2. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, itp. 3. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, mniejszości narodowych, nauczanie języka polskiego.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, logopedzi, bibliotekarz,	rok szkolny
6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska Ośrodkowego, lokalnego, narodowego i europejskiego Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	1. Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: a) organizowanie apeli, akademii; b) organizowanie imprez szkolnych np.: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka. 2. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: a) organizacja wyborów samorządu szkolnego; b) inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; c) organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. 3. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych, szacunek dla sztandaru i kształtowanie postaw patriotycznych: a) nauka oraz przypominanie hymnu państwowego; b) udział i pomoc w organizacji	Nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski, nauczyciele / wychowawcy Wychowawcy / nauczyciele Nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele / wychowawcy	rok szkolny

	spotkań wigilijnych, wielkanocnych; c) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicę Konstytucji 3 Maja, poznanie patrona Ośrodka. 4. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: a) udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 5. Edukacja obywatelska – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciele / wychowawcy	
7. Ukierunkowanie uczuć i emocji	1. Kształtowanie umiejętności monitorowania własnych zachowań ekspresyjnych i umiejętności dopasowania ich do kontekstu sytuacyjnego. 2. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji. 3. Nauka kontroli własnych emocji. 4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez: a) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; b) inne zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe; c) adekwatne reagowanie na emocje przeżywane przez wychowanków.	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, nauczyciele /wychowawcy	rok szkolny
8. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Nabywanie przez wychowanków umiejętności budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem. 2. Nabywanie przez wychowanków postaw asertywnych. 3. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 4. Rozwijanie umiejętności zachowania się	Nauczyciele / wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, logopedzi	rok szkolny

	w sytuacjach nietypowych / trudnych. 5. Rozwijanie umiejętności akceptowanego społecznie chronienie siebie. 6. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej: fizycznej, słownej, cyberprzemocy poprzez: - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; - rozwijanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej; - inne zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe; - oddziaływania interwencyjne; - udział nauczycieli w warsztatach, konferencjach doszkalających.		
9. Zapoznanie uczniów i wdrażanie ich do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa oraz regulaminów Ośrodka.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: - zapoznanie ze Statutem Ośrodka (w tym z Wewnętrznym Systemem Oceniania Zachowania); - zapoznanie z regulaminem szkoły; - zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Zapoznanie z prawami dziecka, człowieka: - uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. 3. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: - wycieczki - rajdy rowerowe 4. Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi: - pogadanka z policją wg potrzeb na temat: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - używania substancji zakazanych.	Dyrektorzy szkół, nauczyciele / wychowawcy Nauczyciele/ wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele/ wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele/ wychowawcy, Psycholodzy, pedagodzy	rok szkolny
10. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami placówki i pracą Ośrodka: zapoznanie ze Statutem Ośrodka (w tym z Wewnętrznym Systemem	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	rok szkolny

Ośrodek.	Oceniania Zachowania); b) zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; c) procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia; d) ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów; e) przedstawienie harmonogramu zebrań z rodzicami; f) zachęcania rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.	Dyrekcja Ośrodka Nauczyciele, wychowawcy, psychologzy, pedagodzy	wrzesień
11. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	1. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: a) pogadanki, prezentacje; b) artykuły prasowe , gazetki klasowe / internatowe; c) systematyczne badania słuchu; d) organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży; e) zapoznavanie z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych; f) higiena pracy umysłowej – organizowanie przedstawień profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia. 2. Doskonalenie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu: a) udział w szkolnych zawodach sportowych; b) udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych; c) zajęcia na temat organizacji wolnego czasu; d) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; e) zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu (zajęcia	Nauczyciele / wychowawcy, nauczyciele przyrody, logopedzi Dyrekcja Ośrodka, Komisja Promocji Zdrowia, nauczyciele / wychowawcy, Wychowawcy, pielęgniarka Ośrodka Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele /	rok szkolny

	rewalidacyjne sportowe, zajęcia sportowe, kluby sportowe, rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego, zajęcia na basenie); f) nauka walki fair-play. 3. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: a) realizowanie edukacji ekologicznej wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych; b) zachęcanie do kontaktu z przyrodą i wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna; c) uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska; d) rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne; e) nauka ekologicznego życia we własnym domu; f) uzmysłowienie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze życie. 4. Promocja zdrowego trybu życia w Ośrodku – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	wychowawcy Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, wychowawcy, pielęgniarka, zespół psychologiczno-pedagogiczny, nauczyciel edukacji zdrowotnej Psycholog, pedagog, wychowawcy klas i grup	
12. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami	1. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: • IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, logopedzi	rok szkolny, według potrzeb

edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów z uwzględnieniem uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz ze spektrum autyzmu: a) Zajęcia specjalistyczne: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; b) zajęcia rewalidacyjne; c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; d) konsultacje nauczycieli. 3. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. 4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Specjalistami Służby Zdrowia.		
13. Profilaktyka uzależnień - uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach zajęć dotyczących uzależnień i ich konsekwencji np. od: • środków psychoaktywnych; • dopalaczy; • tytoniu; • alkoholu; • narkotyków; • napojów energetyzujących. 2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	rok szkolny, według potrzeb

	3. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. 4. Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. 5. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.		
14. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.	1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. 3. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. 4. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy Ośrodka. 5. Podjęcie działań mających na celu dalsze budowanie silnej Ośrodkowej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców uczniów: a) konsultacje indywidualne pełniące formę doraźnej pomocy w sytuacjach powstawania wątpliwości wychowawczych u rodziców i w sytuacjach trudnych wychowawczo dla nauczyciela; b) umawianie się na formę kontaktów rodzic – nauczyciel; c) spotkania z pedagogiem lub psychologiem – możliwość uzyskania wsparcia. 6. Współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci przez dzieci i młodzież.	Wychowawcy klas i grup, nauczyciele psychologów, pedagogów	rok szkolny, według potrzeb
15. Kształtowanie świadomego i bezpiecznego użytkownika	1. Promocja higieny cyfrowej: a) uświadamianie uczniom potrzeby równowagi między korzystaniem z urządzeń cyfrowych	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagogi, psychologów, komisja	rok szkolny

technologii cyfrowych	a odpoczynkiem offline, ruchem i relacjami społecznymi; b) organizacja godzin wychowawczych poświęconych tematyce higieny cyfrowej; c) omawianie konsekwencji nadmiernego korzystania z Internetu i gier online, profilaktyka uzależnień behawioralnych. 2. Bezpieczeństwo w sieci: a) edukacja w zakresie ochrony prywatności i danych osobowych w Internecie oraz wizerunku; b) rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści publikowanych w sieci (fake-newsy, dezinformacja); c) wdrażanie zasad netykiety i kulturalnej komunikacji w sieci; d) profilaktyka cyberprzemocy. 3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji: a) prezentacja możliwości zastosowania AI jako narzędzia wspierającego naukę (np. do języków obcych, matematyki, twórczości); b) omawianie zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym używaniem AI (np. deepfake, plagiat, uzależnienie od gotowych treści); c) promowanie odpowiedzialnej postawy wobec nowych technologii i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów; d) wykorzystanie AI w pracy dydaktycznej przez nauczycieli – np. generowanie materiałów edukacyjnych, testów, symulacji.	przedmiotów informatycznych	
-------------------------------------	---	------------------------------------	--